

**Организация деятельности учителей
основного общего образования в условиях перехода на ФГОС в
преемственности с начальной школой**

**Г.А. Четверухина, директор
МБОУ Гимназия №6, г.Междуреченск,
Кемеровская область**

Главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогов для снижения признаков дезадаптации у детей, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья и – повышение уровня качества образования.

Основными задачами переходного этапа образования являются:

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 - 6-х классах следующие:

- выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;
- обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции;
- в работе с учениками 4 - 5-х классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы;
- внедрять новые формы организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап;
- создавать эмоционально-благополучную обстановку в классе, близкую к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить);
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать инструментарий учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и учебная самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к планированию и анализу) в разных, не только в учебных ситуациях;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков.

Для решения поставленных задач в гимназии организована работа педагогов по следующим направлениям:

- поиск новых переходных форм и содержания учебного предмета;

-поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

-поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным участникам образовательного процесса или к отдельным классам и искать средства их решения (т.е. индивидуализацию образования).

Основным направлением введения ФГОС ООО является формирование УУД, значит ядром взаимодействия педагогов начальной и основной школы является технологический компонент, т.е. преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

Мы считаем, что новой организационной формой взаимодействия педагогов в гимназии является проектные группы, создаваемые по основным направлениям ФГОС. Все проектные группы работают с позиции системно-деятельностного подхода.

В гимназии работают шесть проектных групп:

- «Система оценки и контроля достижения обучающимися результатов ООП»,
- «Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- «Электронное портфолио как средство фиксации личностных результатов школьников»,
- «Модульная программа «Я - гимназист»,
- «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС НОО» (совместно с ДОУ №17 «Ручеек»),
- «Создание электронных пособий как средство формирования ИКТ компетентности» .

Возглавляют группы педагоги. В состав групп входят учителя начальной школы, учителя основной школы.

Группой «Система оценки и контроля достижения обучающимися результатов ООП» апробирована стартовая диагностика школьнозначимых навыков обучающихся, составлен проект положения о контрольно-оценочной деятельности. Изучены варианты итоговых комплексных работ, проведены такие работы в начальных классах и стартовые работы в 5- классах, проанализированы результаты. В работе группы участвуют учителя начальной и основной школы. В соответствии с психолого-педагогическими основаниями целесообразно сохранить систему контроля и оценки деятельности на период перехода.

Цель работы группы «Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является поиск форм и методов обучения в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся. Результатом работы группы стала разработка методического пособия по курсу «Основ православной культуры», копилка интересных уроков по модулю, положения по контрольно-оценочной деятельности, электронной медиатеки. МБОУ Гимназия № 6 является площадкой КРИПК И ПРО по внедрению комплексного курса ОРКСЭ, учителя гимназии проводят открытые уроки, мастер-классы, открытые

внеурочные мероприятия («Рождественские встречи», фестиваль «Святые имена»), принимают участие в семинарах кафедры духовно-нравственного воспитания КРИПКИПРО, в рецензировании методических разработок учителей Кемеровской области.

Проектная группа по разработке электронного портфолио личностных результатов сотрудничает с фирмой ООО «Мирит». Платформа портфолио создана, в настоящее время осуществляется апробация в тестовом режиме.

Проектная группа «Модульная программа «Я - гимназист» работает по разработке программы внеурочной деятельности, направленной на принятие обучающимися ценностей гимназического образования – интеллектуального труда, активной жизненной позиции. Содержание модулей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектирования, осуществления учебного исследования в условиях переходного этапа. Наличие команды педагогов дает возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, создавая общее поле для появления элементов проектной деятельности и социальной практики, применяя внепредметные и надпредметные подходы. Это дает возможность создания благоприятной психологической ситуации в классе и параллели, помогает детям адаптироваться к окружающему миру. Проектные формы работы обеспечивают условия для формирования учебной деятельности как индивидуальной способности каждого ребенка, поскольку учебная деятельность начинает "обслуживать" проектную.

Проектная группа «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС НОО» объединяет учителей начальных классов и педагогов дошкольников. В течение года проведен круглый стол «ФГТ и ФГОС: проблемы преемственности» для воспитателей города, состоялись открытые занятия по подготовке детей к школе, урок математики в соответствии с требованиями дидактической системы Л.В. Занкова, открытые занятия на базе ДОУ №17. Такое сотрудничество позволяет понять какие универсальные учебные действия объединяют образовательный процесс в дошкольном учреждении и начальных классах гимназии, какие формы и методы работы следует сохранять и развивать.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Формирование ИКТ компетентности педагогов обеспечивает решение задач индивидуализации учебного процесса и качественное обновление образовательного процесса, когда не только урок становится способом организации деятельности обучающихся. С этой целью создана проектная группа, основной задачей которой является внедрение smart-технологии в образовательном про-

цессе т.е. в формировании механизма выбора в многовариантных условиях, зависящего от индивидуальных образовательных задач. Проектная группа объединяет учителей математики. Разработана и апробируется тема «Проценты» в 5-х классах. Образовательная платформа создана на основе интернет-ресурса совместно с ООО «Мирит».

Эффект деятельности проектных групп заключается в том, что меняется педагогическая практика и педагогическая позиция учителя. Учитель становится – тьютором, присваивает новое содержание и предъявляет его на разных уровнях: школьном, городском, областном. Такой подход позволяет комплексно решать задачи разработки нового содержания и повышения методического мастерства учителя в условиях пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.